



**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**IV LICEUM  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
im. Cypriana Kamila Norwida  
w Białymstoku**

*przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej  
z dn. 30.08.2023r.,  
obowiązuje od dnia 4.09.2023r.*

## I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest na rozumieniu człowieka jako osoby – istoty rozumnej i wolnej, zdolnej do miłości, powołanej do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru. Fundamentem programu są założenia pedagogiki personalistycznej. Liceum zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opartych na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, na to, co przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Wychowanie to skomplikowany proces kształtowania dojrzałej osobowości człowieka, w którym świadomie powinni brać udział przede wszystkim rodzice i szkoła. Pierwszymi współpracownikami rodziców są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez własne postawy jak i świadome działania. Treści przyswajanego materiału nauczania i sposób przekazu muszą uwzględniać najpełniejszy rozwój młodego człowieka obejmujący intelekt, uczucia, emocje, sferę duchową i dbałość o zdrowie oraz środowisko naturalne. Dlatego Rada Pedagogiczna wypracowuje wspólny program wychowania, a oddziaływania wychowawcze wszystkich nauczycieli muszą być zbieżne.

Chcemy, aby proces wychowawczo-profilaktyczny w liceum służył przede wszystkim rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i państwie demokratycznym.

Program, przyjmując za podstawę rozumienie człowieka jako osoby, ma charakter realistyczny – jego podmiotem jest realny człowiek a celem realne relacje wiążące go z innymi osobami. Edukacja proponowana młodym ludziom jest integralna – bierze pod uwagę wszystkie sfery bytu ludzkiego oraz – permanentna, bo wymaga ciągłego rozwoju siebie i innych, także po zakończeniu edukacji szkolnej.

Szkoła w swej pracy wychowawczo-profilaktycznej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym);
- 2) poznawali zasady życia społecznego;
- 3) poznawali dziedzictwo kultury narodowej i dostrzegali je na tle kultury europejskiej i światowej;
- 4) ukształtowali właściwy system wartości (wychodząc od chrześcijańskiego systemu wartości łączyli go z uniwersalnymi zasadami etyki);
- 5) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- 6) mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej; umieli wykorzystać zdobytą wiedzę i byli gotowi do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu edukacji oraz podjęcia pracy;
- 7) stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenia do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;

- 8) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 9) przyjmowali odpowiedzialność za własną naukę i rozwój;
- 10) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego;
- 11) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, aby umieli współdziałać w zespole i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów; aby umieli rozwiązywać spory i konflikty za pomocą technik negocjacyjnych;
- 12) byli przygotowani do życia w rodzinie i państwie,
- 13) mieli równe szanse edukacyjne,
- 14) kształtowali w sobie odpowiedzialność za środowisko naturalne.

## **II. Wzorzec wychowanka.**

Na podstawie ankiety skierowanej do uczniów (załącznik 1), rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami, a także obserwacji i analizy dokumentów, zbadano potencjał, możliwości rozwojowe uczniów, ich potrzeby i oczekiwania. Diagnoza ta pozwoliła na przygotowanie wzorca wychowanka IV Liceum Ogólnokształcącego w Białymstoku oraz ukierunkowanie pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Zakłada się że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego szkoły i rodziny uczeń będzie:

- a) wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
- b) dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie;
- c) uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych, wierny przyjętym zasadom etycznym;
- d) gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- e) z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro;
- f) szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy;
- g) przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- h) rozwiązywał problemy w twórczy sposób, posługiwał się technikami negocjacyjnymi w rozwiązywaniu konfliktów;
- i) skutecznie porozumiewał się z innymi, umiejętnie prezentując własny punkt widzenia i uwzględniając poglądy innych ludzi;
- j) efektywnie współdziałał w zespole, budując więzi międzyludzkie i działając skutecznie oraz zgodnie z obowiązującymi normami;
- k) poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- l) troszczył się o czystość środowiska naturalnego;
- m) szanował godność własną i drugiego człowieka, był otwarty na dialog, umiał słuchać innych i rozumieć ich poglądy;
- n) świadomie, bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z zasobów przestrzeni cyfrowej, nawiązując relacje z innymi użytkownikami sieci oparte na wzajemnym szacunku;
- o) kierował się w życiu takimi zasadami jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja.

## **III. Potrzeby rozwojowe uczniów**

W procesie tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wykorzystano wskazania psychologii rozwojowej człowieka.

### Zadania rozwojowe, potrzeby i warunki ich zaspakajania

Kluczowe zadania rozwojowe i potrzeby nastolatka		Warunki zaspakajania podstawowych potrzeb
Rozwój indywidualny	Relacje społeczne	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptacja własnego wyglądu</li> <li>- osiągnięcie zdolności do regulacji emocji - postępująca rezygnacja z zachowań ryzykownych i antyspołecznych</li> <li>- sprawne operowanie regułami logiki formalnej</li> <li>- myślenie abstrakcyjne</li> <li>- zmniejszenie nastawienia na „tu i teraz” na rzecz przyjęcia perspektywy przyszłościowej</li> <li>- utworzenie systemu realistycznych planów na przyszłość wraz z oczekiwanym sposobem ich realizacji</li> <li>- budowanie tożsamości osoby dorosłej poprzez - rozpoznawanie siebie jako członka społeczności osób dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie emocjonalnej niezależności od rodziców,</li> <li>- przejawiającej się w coraz mniejszym zabieganiu o ich akceptację i bliskość</li> <li>- rozwijanie zdolności do budowania związków w grupie rówieśniczej</li> <li>- rozwijanie zdolności do wchodzenia w bliskie, intymne związki związane z bliskością fizyczną i odbywaniem stosunków seksualnych</li> <li>- wchodzenie w relacje społeczne jako autonomiczny podmiot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice pełniący funkcję doradców</li> <li>- rodzice zostawiający nastolatкови możliwość podejmowania autonomicznych decyzji dotyczących kwestii dla niego istotnych</li> <li>- partnerstwo w relacji z rodzicami</li> <li>- zróżnicowane oferty członkostwa w grupach rówieśniczych</li> <li>- zróżnicowane oferty dotyczące ról społecznych</li> <li>- posiadanie bliskich relacji z przynajmniej jednym</li> </ul>

	interakcji - wyrażanie własnego zdania zaufanie we własne możliwości - realizacja osobistych zamierzeń w świecie społecznym	rówieśnikiem -system społeczny oferujący pomoc w podejmowaniu ról okresu dorosłości: - systemy stypendialne, wymiany uczniowskie i studenckie, dostępność kredytów mieszkaniowych, przeciwdziałanie bezrobociu młodzież
--	---	--

Nastolatki stawiają pierwsze kroki w świecie dorosłych, podejmują nowe role i zadania w zgodzie z oczekiwaniami społecznymi. Pomyślny przebieg procesu wymaga dojrzałości psychicznej i społecznej oraz pomocy i opieki ze strony rodziców jak i szkoły.

Kluczowe jest mądre asystowanie młodemu człowiekowi w budowaniu wizji przyszłości i pomaganie mu w trudnych początkach jej realizowania.

#### **IV. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły**

##### **A. Obszar: zdrowie**

**CEL GŁÓWNY: *Upowszechnianie i kreowanie zdrowego stylu życia oraz postaw prozdrowotnych uczniów.***

- Strategie: rozwoju osobowości wychowawczych (rodzice, nauczyciele), kształtowania umiejętności życiowych, przekazu informacji, edukacji rówieśniczej, alternatyw, rozwoju zasobów środowiskowych.
- Poziom działań profilaktycznych: profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca.

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu	Sposób realizacji zadań	Realizatorzy (osoby odpowiedzialne)
1. Uczeń zna zagrożenia spowodowane niewłaściwym trybem życia (stres, nieprawidłowe odżywianie, używki, przepracowanie).	<p>1. Przekazywanie rzetelnej wiedzy nt. zagrożeń spowodowanych niewłaściwymi nawykami zdrowotnymi.</p> <p>2. Podnoszenie poziomu świadomości zagrożeń „chorobami cywilizacyjnymi”.</p>	<p>1. Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>3. Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>4. Spotkania ze studentami medycyny w ramach zajęć dot. profilaktyki HIV/AIDS</p> <p>5. Spotkania ze studentami medycyny w ramach zajęć dot. profilaktyki zaburzeń odżywiania</p> <p>6. Konkursy promujące zachowania prozdrowotne np. „Mam haka na raka”</p>	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka, pedagog, psycholog
2. Uczeń dba o własne zdrowie, przestrzegając zasad higieny osobistej i psychicznej.	<p>1. Wyrabianie przekonania u ucznia, że zdrowie jest wartością.</p> <p>2. Sukcesywne wpajanie przekonania o znaczeniu codziennych nawyków higienicznych dla zdrowia człowieka</p> <p>3. Uczenie zdrowego stylu życia, poprzez pokazywanie różnych modeli zachowań.</p>	<p>1. Zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia reprodukcyjnego prowadzonych przez studentów medycyny</p> <p>2. Zajęcia „Stres pod kontrolą”</p> <p>3. Zajęcia edukacyjne dot. profilaktyki FAS</p>	Nauczyciele, wychowawca, pielęgniarka szkolna, specjaliści lekarze.
3. Uczeń umierozpoznać swój stan fizyczny i emocjonalny, wynikający z przepracowania stresu, itp.	<p>1. Pokazywanie wpływu sfery psychicznej człowieka na sferę somatyczną.</p> <p>2. Uczenie umiejętności rozpoznawania sygnałów somatycznych wynikających z przepracowania, długotrwałego stresu, braku aktywności fizycznej, itp.</p>	<p>1. Praca z młodzieżą w ramach wybranych zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Praca z młodzieżą w ramach programów profilaktycznych.</p> <p>3. Spotkania młodzieży z psychologiem.</p> <p>4. Praca z nauczycielami w ramach warsztatów umiejętności wychowawczych, warsztatów</p>	Nauczyciele, wychowawca, realizatorzy programów profil., psycholog, pielęgniarka szkolna.

		<p>przygotowujących do prowadzenia programów profil. z młodzieżą.</p> <p>5. Praca z rodzicami w ramach organizowanych warsztatów edukacyjnych.</p>	
<p>4.Uczeń podejmuje środki ostrożności w obliczu antycypowanych zagrożeń zdrowia i życia</p>	<p>1.Wyrabianie nawyku realnej oceny sytuacji i przewidywania następstw w sytuacji zagrożenia.</p> <p>2.Uczenie rozumnego unikania wyraźnych zagrożeń zdrowia i życia wynikających z nacisku grupowego, głupoty, itp.</p> <p>3.Uczenie wyrażania własnego stanowiska wobec występujących zagrożeń.</p>	<p>1.Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2.Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>3.Rozmowy indywidualne.</p> <p>4.Zagadnienia dotyczące pierwszej pomocy podejmowane podczas lekcji Edukacji dla Bezpieczeństwa</p>	<p>Nauczyciele, wychowawca,</p> <p>Dyrekcja, realizatorzy programów profil.</p>
<p>5.Uczeń umie stosować techniki relaksacyjne, regeneracyjne.</p>	<p>1.Przekazywanie niezbędnej wiedzy na temat znaczenia dla organizmu odpoczynku fizycznego i psychicznego.</p> <p>2.Uczenie technik relaksacyjnych .</p> <p>3.Uczenie umiejętności dokonywania indywidualnego wyboru i adekwatnych do upodobań sposobów relaksacji i regeneracji sił organizmu.</p>	<p>1.Program „Stres pod kontrolą”</p> <p>2.Praca z młodzieżą w ramach programów profilaktycznych.</p> <p>3.Praca z nauczycielami w ramach przygotowań do programów profilaktycznych, praca w ramach warsztatów umiejętności wychowawczych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawca, pedagog, psycholog, realizatorzy i instruktorzy programów profil.i warsztatów umiejętności wychowawczych</p>
<p>6. Uczeń włącza się w działania na rzecz potrzebujących</p>	<p>1. Wyrabianie prawidłowych postaw wobec ludzi chorych, słabszych i potrzebujących.</p> <p>2. Włączanie uczniów w działania wolontarystyczne, charytatywne.</p> <p>3. Przekazywanie wiedzy nt. samodzielnego podejmowania inicjatyw w zakresie pomocy potrzebującym.</p>	<p>1.Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy.</p> <p>2. Zajęcia religii.</p> <p>3. Szkolne organizacje pomocowe(SzKW, PCK, inne).</p>	<p>Wychowawca, katecheta, opiekunowie sekcji,wolontariusze.</p>

7.Uczeń preferuje i kreuje zdrowy styl życia .	1. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska nauki i życia ucznia. 2. Ukazanie wzajemnych relacji środowiska życia i zdrowia człowieka. 3. Wyrabianie pozytywnego wpływu na tworzenie środowiska życia i branie za to odpowiedzialności. 4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wpływu na środowisko życia. 5. Uczenie zdrowego stylu życia.	1. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy. 2. Zajęcia edukacyjne 3. Wychowanie do życia w rodzinie. 4. Zajęcia w ramach kół np. biologicznego, ekologicznego.	Wychowawca, nauczyciele, opiekun sekcji, specjalista d/s. ekologii.
--	---	--	---

**B. Obszar: relacje**

**CEL GŁÓWNY:** *Wspieranie rozwoju osobowości ucznia w zakresie kompetencji społecznych i potencjału możliwości osobistych.*

- *Strategie: rozwoju umiejętności wychowawczych (rodzice, nauczyciele), kształtowania umiejętności życiowych, przekazu informacji, edukacji rówieśniczej, alternatyw, rozwoju zasobów środowiskowych.*

**Poziom działań profilaktycznych:** *profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca*

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu	Sposób realizacji zadań	Realizatorzy(osoby odpowiedzialne)
1. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki	1.Zapoznanie uczniów klas pierwszych lub przypomnienie uczniom dokumentacji szkoły dotyczącej praw i obowiązków ucznia: - Statutu Szkoły - Praw i Obowiązków Ucznia - kryteriów ocen z dydaktyki i zachowania –WSO - Szkolnego Programu Wychowawczo -	1. Treści przekazywane w ramach godzin wychowawczych. 2. Apele szkolne. 3. Spotkania z rodzicami. 4. Wychowanie do Życia w Rodzinie. 5. Spotkania z pracownikami policji d/s. prewencji, organizacji pomocowych. 6. Praca z młodzieżą w ramach zajęć psychoedukacyjnych,	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele, dyrekcja.



	<p style="text-align: center;"><b>Profilaktycznego</b></p> <p>2. Przypomnienie uczniom wybranych artykułów Konstytucji R.P., odpowiednich paragrafów kodeksu karnego, rodzinnego, cywilnego, oraz konsekwencji prawnych i społecznych naruszania prawa własności praw osobistych drugiego człowieka.</p> <p>5. Uaktualnienie, przedstawienie, udostępnienie informacji o miejscach i instytucjach pomocy w sytuacji kryzysowej.</p>	<p>warsztatowych.</p> <p>7. Praca z nauczycielami w ramach szkoleń, konferencji, zajęć warsztatowych.</p>	
2.Uczeń zna i rozumie siebie	<p>1.Uświadomienie uczniom zmian rozwojowych w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Uświadomienie potrzeby samoakceptacji i poczucia własnej wartości.</p> <p>3. Poszukiwanie pozytywnego wzorca osobowego.</p>	<p>1. Praca z młodzieżą w ramach warsztatów.</p> <p>2. Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>3. Zajęcia psychoedukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Realizator przygotowany do prowadzenia zajęć.</p>
3.Uczeń zna i stosuje zasady konstruktywnej komunikacji międzyludzkiej	<p>1.Uświadomienie uczniom zasady korzyści i skutecznej komunikacji.</p> <p>2. Zapoznanie z blokadami w komunikacji interpersonalnej.</p> <p>3.Wyrabianie nawyku aktywnego słuchania.</p> <p>4.Uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych, satysfakcjonujących kontaktów.</p>	<p>1. Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Godziny wychowawcze.</p> <p>3. Rozmowy indywidualne.</p> <p>4. Praca z młodzieżą w ramach warsztatów</p> <p>5. Zajęcia integracyjne</p> <p>6. Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog</p>
4.Uczeń wyznacza sobie cele życiowe.	<p>1. Uświadomienie uczniowi rzeczy ważnych w życiu człowieka.</p> <p>3. Kształcenie nawyku konsekwentnego dążenia do wybranego celu.</p> <p>4. Uczenie umiejętności antycypowania następstw.</p> <p>5. Pokazywanie trudności obiektywnych i subiektywnych, pojawiających się podczas realizacji</p>	<p>1. Udział w zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wychowanie do Życia w Rodzinie</p> <p>3. Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>4. Praca z młodzieżą w ramach aktualnych programów.</p> <p>5.Doradztwo zawodowe</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy</p>

	<p>wyznaczonego celu.</p> <p>6. Ukazywanie korzyści osobistych, satysfakcji wynikającej z planowania działań i osiągniętego celu.</p>	<p>6. Udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem studiów, zawodu, przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.</p> <p>7. Przygotowanie do strategii uczenia się przez całe życie.</p>	
<p>5. Uczeń rozpoznaje i akceptuje uczucia swoje i innych</p>	<p>1. Uczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć u siebie i innych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniowi przeżywanych przez człowieka emocji i ich wpływu na samopoczucie.</p> <p>3. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami swoimi i innych.</p> <p>4. Uczenie zachowań empatycznych.</p>	<p>1. Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Wychowanie do Życia w Rodzinie.</p> <p>3. Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>4. Praca z młodzieżą w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, PCK.</p>	<p>Jak wyżej</p>
<p>6. Uczeń potrafi zachowywać się asertywnie</p>	<p>1. Zapoznanie z rodzajami zachowań w kontaktach interpersonalnych ( uległe, agresywne, manipulujące, asertywne).</p> <p>2. Zapoznanie ucznia z zasadami i granicami asertywności.</p> <p>3. Uczenie konstruktywnych sposobów odmawiania.</p> <p>4. Uczenie umiejętności radzenia sobie z presją otoczenia ( grupa rówieśnicza, reklamy, media, itp.)</p>	<p>1. Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Wychowanie do Życia w Rodzinie.</p> <p>3. Praca z młodzieżą w ramach programów edukacyjnych</p> <p>4. Udział w konkursach plastycznych, literackich itp.</p>	<p>Jak wyżej</p>
<p>7. Uczeń jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p>	<p>Udział w szkolnych uroczystościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Szkoły</li> <li>- Święto Niepodległości</li> <li>- Spotkanie opłatkowe (szkolne i klasowe)</li> <li>- Święto 3 Maja</li> </ul>	<p>zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych</p>
	<p>Udział w imprezach integracyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybory uzupełniające do S.U.</li> <li>- „otrząsiny” klas I</li> <li>- prezentacje klas I</li> <li>- zajęcia integracyjne pt. „Budowanie i kształtowanie tożsamości grupy”</li> <li>- Mikołajki, Walentynki</li> </ul>	<p>zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych, pedagog, psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskoteki szkolne</li> <li>- Wycieczki szkolne</li> <li>- <u>Połowinki</u>,</li> <li>- <u>Studniówka</u></li> </ul> <p><u>Pożegnanie absolwentów</u></p>	
	Zapobieganie trudnościom w nauce i adaptacji w środowisku szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z WSO i PSO</li> <li>- Prowadzenie lekcji na temat technik uczenia się</li> <li>- Dbłość o frekwencję na zajęciach</li> <li>- Wprowadzenie „okresu ochronnego” dla uczniów klas pierwszych – przez pierwsze dwa tygodnie nie stawia się ocen niedostatecznych;</li> <li>- losowanie „szczęśliwego numeru” w dzienniku elektronicznym</li> <li>- dbłość o życzliwą atmosferę na lekcji, jasne określanie zasad oceniania, możliwość poprawienia oceny niedostatecznej, prowadzenie lekcji na temat technik uczenia się.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotu
	Motywowanie uczniów do twórczego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie systemu nagród i stypendiów</li> <li>- Monitorowanie pracy i sukcesów uczniów, którzy byli laureatami konkursów przedmiotowych w gimnazjum</li> <li>- Upowszechnianie sukcesów uczniów przez stronę internetową, FB, w mediach oraz podczas uroczystości szkolnych</li> <li>- Propagowanie wszelkich form aktywności i przedsiębiorczości uczniów</li> </ul>	

		- urozmaicenie form pracy z młodzieżą poprzez organizację wycieczek, udział w wykładach, warsztatach, laboratoriach we współpracy z instytucjami edukacyjnymi	
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz efektywnego współdziałania z innymi ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów oraz poszanowania stanowiska innych ludzi.</li> <li>2. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych.</li> <li>3. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych.</li> </ol>	<p>- Organizowanie debat, dyskusji o zasięgu klasowym oraz ogólnoszkolnym</p> <p>- Udział w debatach miejskich i międzyszkolnych</p> <p>- Godziny wychowawcze, warsztaty, spotkania z zaproszonymi gośćmi, wykłady, udział w wydarzeniach kulturalnych</p> <p>- Edukacja medialna – prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego zachowania się w Internecie, zagrożeń, odpowiedzialności prawnej za niewłaściwe zachowania w sieci, zasad</p>	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki

### C. Obszar: kultura

**CEL GŁÓWNY:** *Wspieranie rozwoju ucznia w zakresie uczestnictwa w świecie kultury i sztuki oraz dziedzictwa narodowego*

- *Strategie: rozwoju umiejętności wychowawczych( rodzice, nauczyciele), kształtowania umiejętności życiowych, przekazu informacji, edukacji rówieśniczej, alternatyw, rozwoju zasobów środowiskowych.*

**Poziom działań profilaktycznych:** *profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca*

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu	Sposób realizacji zadań	Realizatorzy (osoby odpowiedzialne)
1. Uczeń jest przygotowany	1. Uczenie istnienia w kulturze.	1. Spotkania z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki, nauki, polityki	bibliotekarze, nauczyciele,

do uczestnictwa w świecie kultury i sztuki		<p>2. Organizowanie wyjść do kin, teatrów, muzeów, opery.</p> <p>3. Rozwijanie czytelnictwa.</p> <p>4. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach np. filmowych, czytelniczych, artystycznych i innych.</p>	wychowawcy
2. Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą	Kształtowanie kultury bycia na co dzień	<p>1. Dbłość o zachowywanie zgodne z zasadami współżycia społecznego.</p> <p>2. Przestrzeganie regulaminu w zakresie respektowania norm społecznych.</p> <p>3. Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo.</p> <p>4. Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności za mienie szkoły.</p> <p>6. Kształtowanie nawyku dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia</p>	Wszyscy nauczyciele
3. Uczeń szanuje swoją ojczyznę,	Uczenie postawy obywatelskiej, szacunku wobec dziedzictwa kulturowego własnego narodu i regionu.	<p>1. Podczas uroczystości wyraża się szacunek wobec godła i hymnu państwowego.</p> <p>2. Obchodzi się uroczystością państwową i rocznice historyczne.</p> <p>3. Organizuje się udział młodzieży w wydarzeniach patriotycznych – lokalnych i krajowych.</p> <p>4. Organizuje się wycieczki do miejsc związanych z historią</p>	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele historii i wos, opiekun SU

		<p>i tradycją naszego kraju.</p> <p>5. Respektuje się zasady demokracji podczas wyborów SU.</p> <p>6. Organizuje się debaty na temat wydarzeń społeczno – politycznych.</p> <p>7. Prelekcje i godziny wychowawcze na temat odpowiedzialności prawnej.</p> <p>8. Na godzinach wychowawczych oraz lekcjach wos kształtuje się nawyki interesowania się życiem społeczno – politycznym kraju i regionu.</p>	
4. Uczeń szanuje inne kultury i tradycje	1. Wychowanie proeuropejskie, współpraca międzynarodowa.	<p>1. Na lekcjach wos zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi oraz zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich.</p> <p>2. Na godzinach wychowawczych rozwija się ciekawość, otwartość i tolerancje wobec innych kultur i obyczajów.</p> <p>3. Organizuje się wycieczki do państwa UE.</p> <p>4. Współpracuje się ze szkołami z zagranicy.</p> <p>5. Nauczyciele i dyrekcja biorą udział w szkoleniach i konferencjach dotyczących współpracy ze szkołami w ramach funduszy unijnych i innych.</p>	Nauczyciele wos, wychowawcy, inni nauczyciele, zespół do spraw współpracy międzynarodowej

#### D. Obszar: bezpieczeństwo

**CEL GŁÓWNY:** *Wyrabianie prawidłowych postaw i przekonań normatywnych wobec zachowań ryzykownych i aspołecznych.*

- Strategie: rozwoju umiejętności wychowawczych (rodzice, nauczyciele), kształtowania umiejętności życiowych, przekazu informacji, edukacji rówieśniczej, alternatyw, rozwoju zasobów środowiskowych.
- Poziom działań profilaktycznych: profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca.

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu	Sposób realizacji zadań	Realizatorzy (osoby odpowiedzialne)
1. Uczeń wie, co to są zachowania społeczne i ryzykowne	<p>1. Uświadomienie wychowankom występowania zachowań ryzykownych i społecznych.</p> <p>2. Uczenie przewidywania dalekosiężnych skutków w/w zachowań .</p> <p>3. Ukazywanie motywów podejmowania zachowań niewłaściwych .</p> <p>4. Uczenie możliwości dokonywania satysfakcjonujących dla jednostki i społecznie aprobowanych wyborów życiowych.</p>	<p>1. Treści przekazywane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Apele szkolne.</p> <p>3. Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>4. Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>5. Spotkania z pracownikami policji d/s. prewencji.</p> <p>6. Praca z nauczycielami w ramach warsztatów, szkoleń.</p> <p>7. Praca z rodzicami w ramach spotkań rodzicielskich, prelekcji</p>	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja, przeszkoleni realizatorzy programu, specjaliści ds. prewencji, instruktor programu, specjalista d/s. przemocy i agresji.
2. Uczeń zna mechanizmy uzależnienia od substancji psychoaktywnych.	<p>1. Przekazywanie rzetelnej wiedzy nt. konsekwencji doraźnych i odległych czasowo używania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniowi motywów sięgania po substancje uzależniające.</p> <p>3. Uczenie właściwego podejścia do tzw. „eksperymentowania” z substancjami psychoaktywnymi.</p>	<p>1. Spotkania z terapeutami uzależnień w ramach zajęć warsztatowych</p> <p>2. Praca z nauczycielami w ramach warsztatów przygotowujących do prowadzenia, zajęć, programów dla młodzieży</p>	Nauczyciele- przygotowani do prowadzenia programu, pedagog, psycholog
3. Uczeń zna mity i stereotypy na temat substancji uzależniających	<p>1. Zapoznanie z błędnymi, obiegowymi opiniami nt. używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Uczenie umiejętności wyrażania własnego stanowiska w zakresie przełamania nieprawdziwych przekonań.</p>	<i>Jak wyżej</i>	<i>Jak wyżej</i>

<p>4. Uczeń uświadamia sobie powody i przyczyny używania środków psychoaktywnych</p>	<p>1. Przekazywanie podstawowej wiedzy dotyczącej rozwoju osobowości człowieka i jego tożsamości.</p> <p>2. Zapoznanie z podstawowymi deficytami w rozwoju młodego człowieka.</p> <p>3. Uczenie lepszemu rozumieniu siebie i radzenia sobie w sytuacji kryzysowej bez używania „chemii”</p>	<p>1. Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>3. „Wychowanie do życia w rodzinie”</p> <p>4. Praca z rodzicami w ramach spotkań rodzicielskich, warsztatów, szkoleń.</p>	<p>Jak wyżej</p>
<p>5. Uczeń poznaje możliwości życiowego wyboru („drogana skrót” lub konstruktywno osiągnięcie celu).</p>	<p>1. Ukazywanie możliwości dokonywania wyborów tzw. „dobrych” i „złych”.</p> <p>2. Zapoznanie z konsekwencjami moralnymi, psychologicznymi, etycznymi, zdrowotnymi tzw. „drogna skrót”</p> <p>3. Promowanie wśród wychowanków życia w abstynencji.</p>	<p>1. Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>3. Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Praca z młodzieżą w ramach w/w prowadzonych programów profilaktycznych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Dyrekcja, rodzice, instruktorzy i realizatorzy programów profilaktycznych</p>
<p>6. Uczeń podejmuje społecznie akceptowane formy aktywności prowadzące do osiągnięcia swoich celów życiowych.</p>	<p>1. Rozpoznawanie i uświadomienie uczniowi jego mocnych stron.</p> <p>2. Tworzenie warunków i włączanie w adekwatne do możliwości ucznia formy aktywności.</p> <p>3. Uczenie wyznaczania realnych celów życiowych i konsekwentnego dążenia do ich osiągnięcia.</p>	<p>1. Praca z młodzieżą w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>3. Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>4. Działalność charytatywna i wolontarystyczna.</p> <p>5. Zajęcia z wolontariuszami organizacji pozarządowych promujące wolontariat</p> <p>6. Zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej</p> <p>7. Rozmowy indywidualne z uczniem.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, wolontariusze, psycholog, pedagog</p>



7.Uczeń jest pozytywnym przykładem w swoim środowisku.	1.Uczenie umiejętności pozytywnej autoprezentacji w grupie rówieśniczej. 2.Wyrabianie potrzeby podejmowania pozytywnych działań na rzecz innych. 3.Uczenie umiejętności wyrażania własnego stanowiska wobec zachowań społecznie nieaprobowanych.	Jak wyżej.	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog
--	--	------------	--

## V. Strategia ewaluacji

1. Co roku w kl. I przeprowadzona jest diagnoza w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Na jej podstawie przygotowywane są plany pracy zespołów wychowawczych.
2. Po każdym roku szkolnym dokonuje się podsumowania w formie sprawozdań zespołów wychowawczych oraz sprawozdania z pracy pedagoga i psychologa.
3. Po każdym roku szkolnym wychowawcy klas umieszczają w planie pracy zespołów wychowawczych kierunki działań wychowawczo-profilaktycznych.
4. Do końca sierpnia 2026 roku dokona się ewaluacji całości programu.

## VI. Załączniki:

1. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów klas pierwszych.
2. Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych.
3. Propozycje tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy.

## Załącznik 1

W czerwcu 2023 r. przeprowadzono ankietę wśród uczniów klas pierwszych. Odpowiedzi udzieliło 91 osób z 9 klas. Pytania dotyczyły samooceny uczniów, a także czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku domowym i szkolnym.

### Wyniki ankiety:

1. Wierzę w swoje możliwości, mam pozytywny obraz własnej osoby.

tak - 30%

raczej tak - 41%

raczej nie - 19%

nie - 11%

2. Potrafię określić cele, które chciałbym osiągnąć.

tak - 45%

raczej tak - 34%

raczej nie - 13%

nie - 8%

3. Potrafię określić swoje mocne i słabe strony.

tak - 31%

raczej tak - 48%

raczej nie - 13%

nie - 8%

4. Mam łatwość w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami i osobami dorosłymi.

tak - 27%

raczej tak - 35%

raczej nie - 26%

nie - 11%

5. Dobrze sobie radzę z zapamiętywaniem nowych treści.

tak - 21%

raczej tak - 52%

raczej nie - 20%

nie - 8%

6. Jestem systematyczny w wypełnianiu obowiązków szkolnych.

tak - 22%

raczej tak - 43%

raczej nie - 24%

nie - 11%

7. Potrafię motywować się do działania.

tak - 27%  
raczej tak - 36%  
raczej nie - 23%  
nie - 13%

8.Mam wielu dobrych kolegów/przyjaciół w szkole lub poza nią.

tak - 45%  
raczej tak - 25%  
raczej nie - 20%  
nie - 10%

9.Unikam kontaktów z innymi ludźmi, nawiązywania z nimi bliższych relacji.

tak - 7%  
raczej tak - 20%  
raczej nie - 44%  
nie - 30%

10.Uczęszczam na dodatkowe zajęcia poza szkołą, mam zagospodarowany czas wolny zajęciami rozwijającymi moje pasje.

tak - 36%  
raczej tak - 20%  
raczej nie - 10%  
nie - 34%

11.W ostatnim czasie doświadczyłem przykrew sytuacji, np. poważnej choroby własnej lub bliskiej osoby, wypadku, straty bliskiej osoby lub innej traumy.

tak - 24%  
raczej tak - 12%  
raczej nie - 15%  
nie - 48%

12.Potrafię radzić sobie z trudnymi emocjami w sposób konstruktywny i bezpieczny.

tak - 18%  
raczej tak - 56%  
raczej nie - 15%  
nie - 11%

13.W sytuacjach trudnych bywam agresywny.

tak - 14%  
raczej tak - 15%  
raczej nie - 43%  
nie - 27%

14.Używkki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) są moim sposobem na odreagowanie stresu lub trudnej sytuacji.

tak - 5%  
raczej tak - 2%  
raczej nie - 8%  
nie - 85%

15. W ostatnim półroczu piłem alkohol częściej niż raz w tygodniu.

tak - 2%

raczej tak - 0%

raczej nie - 2%

nie - 96%

16. W ostatnim półroczu co najmniej raz sięgnąłem po narkotyki lub dopalacze.

tak - 2%

raczej tak - 0%

raczej nie - 2%

nie - 96%

17. W ostatnim półroczu regularnie paliłem papierosy.

tak - 5%

raczej tak - 1%

raczej nie - 3%

nie - 90%

18. Czuję się bezpiecznie w swojej rodzinie.

tak - 70%

raczej tak - 25%

raczej nie - 2%

nie - 2%

19. W mojej rodzinie panują serdeczne relacje.

tak - 47%

raczej tak - 38%

raczej nie - 10%

nie - 4%

20. Otrzymuję wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych.

tak - 49%

raczej tak - 35%

raczej nie - 12%

nie - 3%

21. Czuję, że moja rodzina akceptuje mnie i moje wybory.

tak - 49%

raczej tak - 34%

raczej nie - 11%

nie - 5%

22. Rodzice wiedzą, w jaki sposób spędzam wolny czas i interesują się moimi sprawami.

tak - 51%

raczej tak - 29%

raczej nie - 13%

nie - 8%

23. Mogę liczyć na pomoc rodziców w zakresie nauki.

tak - 48%

raczej tak - 25%  
raczej nie - 20%  
nie - 7%

24. Rodzice zapewniają mi właściwe warunki do życia i nauki.

tak - 79%  
raczej tak - 16%  
raczej nie - 3%  
nie - 1%

25. Czuję się bezpiecznie w mojej szkole.

tak - 41%  
raczej tak - 47%  
raczej nie - 7%  
nie - 5%

26. Między uczniami panują poprawne, dobre relacje.

tak - 26%  
raczej tak - 47%  
raczej nie - 18%  
nie - 9%

27. W sytuacjach trudnych mogę liczyć na pomoc kolegów z klasy.

tak - 23%  
raczej tak - 38%  
raczej nie - 27%  
nie - 11%

28. Nauczyciele angażują się w moje sprawy i reagują na moje potrzeby.

tak - 8%  
raczej tak - 40%  
raczej nie - 34%  
nie - 19%

29. Mogę liczyć na pomoc nauczyciela, wiem do kogo się o nią zwrócić.

tak - 20%  
raczej tak - 38%  
raczej nie - 23%  
nie - 19%

30. Nauczyciele ustalają z nami reguły, zasady pracy na lekcjach.

tak - 47%  
raczej tak - 37%  
raczej nie - 11%  
nie - 4%

31. Nauczyciele pytają mnie o zdanie w sprawach, które mnie dotyczą, biorą pod uwagę moją opinię.

tak - 19%  
raczej tak - 42%

raczej nie - 24%  
nie - 15%

32. Mam możliwość angażowania się w sprawy klasy i szkoły, wychodzenia z różnymi inicjatywami.

tak - 29%  
raczej tak - 44%  
raczej nie - 16%  
nie - 11%

33. W szkole obowiązują normy zachowań, które są przestrzegane, a jeśli nie są – nauczyciele odpowiednio reagują.

tak - 29%  
raczej tak - 46%  
raczej nie - 12%  
nie - 13%

34. Szkoła stwarza mi warunki do rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień, osiągania sukcesów.

tak - 22%  
raczej tak - 31%  
raczej nie - 24%  
nie - 23%

35. Korzystam z oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole.

tak - 9%  
raczej tak - 3%  
raczej nie - 15%  
nie - 73%

36. W szkole odnoszę same porażki.

tak - 4%  
raczej tak - 7%  
raczej nie - 38%  
nie - 51%

37. Często opuszczam zajęcia, nawet jeśli nie ma obiektywnego powodu.

tak - 3%  
raczej tak - 3%  
raczej nie - 34%  
nie - 59%

38. Na płaszczyźnie szkolnej spotykam się z szykanami i obelgami ze strony rówieśników.

tak - 10%  
raczej tak - 9%  
raczej nie - 36%  
nie - 45%

39. Przeszkadzam w prowadzeniu zajęć, ignoruję uwagi i prośby nauczycieli.

tak - 2%

raczej tak - 2%  
raczej nie - 20%  
nie - 76%

40. W mojej szkole bez trudu mogę zdobyć narkotyki lub dopalacze.

tak - 5%  
raczej tak - 9%  
raczej nie - 32%  
nie - 54%

41. W mojej szkole obserwuję niewłaściwe zachowania innych uczniów (kradzieże, obelgi, bójki itp.).

tak - 10%  
raczej tak - 7%  
raczej nie - 46%  
nie - 37%

42. Przykłady obserwowanych zachowań: „bójki (możliwe, że w żartach), obelgi, gnębienie, palenie w toaletach, używki, oznaki demoralizacji, głośne zachowanie na lekcjach i przerwach, wyzywanie, wyśmiewanie”.

43. Sytuacja geopolityczna w Europie (m.in. wojna w Ukrainie) budzi we mnie duży niepokój.

tak - 9%  
raczej tak - 20%  
raczej nie - 38%  
nie - 33%

44. Wśród uczniów obserwuję zachowania dyskryminacyjne wobec osób o innych poglądach, wyznaniu, pochodzeniu itp.

tak - 7%  
raczej tak - 4%  
raczej nie - 48%  
nie - 41%

45. Przykłady obserwowanych zachowań: „zachowania dyskryminacyjne ze względu na wygląd oraz sytuację materialną, pochodzenie, płeć, orientację seksualną”.

### **Wnioski:**

Zdecydowana większość przebadanych uczniów ma pozytywny obraz własnej osoby (71%), potrafi określić cele (79%) oraz swoje mocne i słabe strony (79%). Ponad połowa uczniów określa, że ma łatwość w nawiązywaniu kontaktów (62%) oraz że dobrze radzi sobie z zapamiętywaniem nowych treści (73%). 65% uczniów odznacza się systematycznością w wypełnianiu obowiązków szkolnych.

70% uczniów ma dobrych znajomych lub przyjaciół w szkole lub poza nią, 74% uczniów potrafi radzić sobie z trudnymi emocjami w sposób konstruktywny i bezpieczny.

W ostatnim półroczu 2 uczniów piło alkohol lub sięgało po narkotyki/dopalacze częściej niż raz w tygodniu. 6 uczniów regularnie paliło papierosy.

95% uczniów przyznaje, że czuje się bezpiecznie w domu, może liczyć na wsparcie, pomoc, zainteresowanie i akceptację rodziców, a także ma właściwe warunki do życia i nauki.

Nasi uczniowie czują się bezpiecznie w szkole (88%), 73% uczniów ocenia, że między uczniami panują dobre, pozytywne relacje. Większość uczniów uważa, że nauczyciele angażują się w sprawy uczniów, biorą też pod uwagę opinię swoich wychowanków. 75% uczniów przyznaje, że w szkole obowiązują normy zachowań, które są przestrzegane, a jeśli nie są – nauczyciele odpowiednio reagują

17% uczniów przyznało, że na terenie szkoły obserwuje niewłaściwe zachowania innych uczniów. Wymienione zostały: „bójki (możliwe, że w żartach), obelgi, gnębienie, palenie w toaletach, używki, oznaki demoralizacji, głośne zachowanie na lekcjach i przerwach, wyzywanie, wyśmiewanie”.

11% uczniów zauważyło zachowania dyskryminacyjne. Wymienione zostały zachowania dyskryminacyjne ze względu na wygląd, sytuację materialną, pochodzenie, płeć, orientację seksualną.

88% przebadanych uczniów przyznaje, że nie korzysta z oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole.

#### **WNIOSKI Z EWALUACJI- PODSUMOWANIE:**

1. Należy kontynuować profilaktykę uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki), a także zwrócić szczególną uwagę na dyżury w toaletach uczniowskich.
2. Należy kontynuować prowadzenie zajęć wychowawczych, zwłaszcza na tematy związane z relacjami międzyludzkimi, tolerancją, dyskryminacją, a także podkreślać zasady obowiązujące w naszej szkole.
3. Należy wykorzystać szkolną stronę internetową oraz portale społecznościowe do promocji zajęć pozalekcyjnych – prezentować sukcesy kół zainteresowań, promować ich działania wśród uczniów.



### Załącznik 3

Obowiązuje na rok szkolny 2023/2024.

#### PROPOZYCJE TEMATYKI GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY

Klasy I

*Moduł: Ja i świat wokół mnie.*

Blok tematyczny	Proponowane tematy	Zadania Programu wych – prof. IV LO
<b>Lekcje organizacyjne i okazjonalne</b>	Prawo szkolne – poznanie Statutu Szkoły, Regulaminu Ucznia, WSO.	B 1
	Wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych i kolejności ich realizacji.	B 3
	Samorządność – co to znaczy? - Wybór samorządu klasowego.	B 3
	Prezentacja klasy na Święto Szkoły.	B 3
	Mikołajki w klasie. (lub inne )	B 5, B 3
	Wigilia w gronie klasy i nauczycieli	B 5, B 7
	Klasowe biuro turystyczne – plany wycieczki.	B 4
	Porządkowanie posesji szkoły	B 7
	„Pora się obudzić” – analiza wyników nauczania i frekwencji w pierwszym semestrze.	B 4
	Ocenianie zachowania w pierwszym semestrze.	B 1
	Ocenianie zachowania w drugim semestrze.	B 1
<b>Moja klasa, moja szkoła</b> (proponowany wymiar godzin- 6 - 7 godzin)	Poznajemy się i ustalamy zasady bycia ze sobą.	D 7
	W poszukiwaniu wartości –tworzymy kodeks zasad naszej klasy.	D 7
	Na dobry początek.	D 5
	Jesteśmy tacy różni a jednak podobni.	B2, B 3
	Szkoła - jaka mogłaby być?	B 7, B 4
	<b>Jak lepiej radzić sobie w szkole? Trudności szkolne – poszukiwanie rozwiązań.</b>	D 5
<b>Sfera fizyczna,</b>	<b>„Jak sobie radzić ze stresem – rozwój umiejętności”</b>	A1, A 2, A5

zdrowie – edukacja zdrowotna	„Jak odpowiedzialnie podejmować decyzje, jak zaplanować swój rozwój?”	A3, A4
	„Jak uczyć się efektywnie?”	A5, B 4
	„Jak zadbać o zdrowie fizyczne i psychiczne?”	A7
	„Żyj odpowiedzialnie – o roli szczepień w społeczeństwie”	A7
	„Koronawirus – co należy o nim wiedzieć?”	A7
Sfera społeczna, relacje – kształtowanie postaw społecznych	„Zajęcia integrujące klasę – budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole”	B3
	„Jak porozumiewać się z innymi - wyrażanie własnych uczuć, udzielanie informacji zwrotnej”	B3
	Warunki dobrego kontaktu między ludźmi. Rozwiązywanie konfliktów.	B 3
	Doskonalenie komunikacji.	B 3
	Reagowanie na oceny – krytykę i pochwałę	B 6
	„Prezentacja form aktywności szkolnych (koła zainteresowań, wolontariat itp.)”	A6, B5, B7
	„Kształtowanie prospołecznych postaw oraz rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie”	B5, B7
	„Poznawanie różnych form pracy grupowej pracy (burza mózgów, dyskusja grupowa)”	B5, B7
	Asertywność- sztuka otwartego wyrażania własnych opinii i obrony swoich praw, bez odmawiania ich innym.	B 6
	Konflikty w rodzinie.	B 3
	<b>Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?</b>	B 3
	Przeciwko stereotypom i uprzedzeniom.	C 4
„Nowe role społeczne – wyzwania i zagrożenia”	D5, D6	
Sfera duchowa, kultura – wartości, normy, wzory zachowań	„Umiejętność realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość”	B 7
	„Różnorodne kultury i ich wkład w rozwój cywilizacji”	B 3
	„Empatia oraz działanie na rzecz innych osób”	A 6
	Cele życiowe a wartości. Porozmawiajmy o wartościach.	B 2, D 1
	Tęsknota za dobrem.	B 8
	Co to jest przyjaźń?	B 8
	Życie rodzinne – wartości rodziny.	B 8
	Błogosławieństwa starego człowieka – o godną starość	A 6
	Wyrażanie szacunku. Przeciw mowie nienawiści.	C 2
	Żyj ekologicznie... Czyli jak i co możemy zrobić, aby żyć zdrowo i w czystym środowisku.	A 7
	Człowiek wobec przyrody.	A 7
	Udział w akcji Sprzątanie Świata	C 1

	Emigracja z Polski – prawo każdego Polaka czy dezercja? Czym jest patriotyzm?	C 3
	Cudze chwalicie swojego nie znacie.	C 3
<b>Sfera psychiczna (intelektualna, emocjonalna) – Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Obraz własnej osoby. Jaki jestem?	A 3, B 2, B 5, D5
	Co to znaczy być sobą?	A 3, D5
	<b>Akceptacja siebie (również jako osoby niepełnosprawnej), a obraz własnego ja.</b>	A 3, D5, D6
	Cechy dojrzałej osobowości.	B 2, D5, D6, D7
	<b>„Jestem bezpieczny – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)”</b>	A1, A2, D2, D3
	<b>„Bezpieczeństwo w sieci – stop cyberprzemocy”</b>	A1, A2, A3, B 8, D2, D3
	<b>„Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności”</b>	B 5, D5, D6
	<b>„Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia”</b>	A3, D7

## Klasy II

Blok tematyczny	Nr tematu	Tematy	Zadania Programu wych – prof. IV LO
Lekcje organizacyjne, sprawy klasy.	1	Zapoznanie z dokumentami – Statut Szkoły, Regulamin Ucznia, WSO.	B 1
	2	Wybór samorządu klasowego.	B 1
	3	Przygotowanie otrzęsin klas pierwszych.	B 7
	4	Wigilia w gronie klasy i nauczycieli.	B 7
	5	„Pora się obudzić”- analiza wyników nauczania i frekwencji w I semestrze.	B 7
	6	Ocenianie zachowania w I semestrze.	B 7
	7	Ocenianie zachowania w II semestrze.	
<b>Sfera społeczna, relacje – kształtowanie</b>	1	Inny nie znaczy gorszy. Stereotypy i uprzedzenia (rasa narodowość, religia)	C 4
	2	Bycie tolerancyjnym nie znaczy bycie obojętnym.	B 8

postaw społecznych	3	Ludzie niepełnosprawni są wśród nas. Ich problemy i jak mogę im pomóc.	A 6	
	4	Savoir-vivre na co dzień (nawyki kulturalnego zachowania).	C 2	
	5	Spotkanie z wybitnymi ludźmi kultury.	C 1	
	6	Kultura języka – język jako wyraz kultury osobistej i subkultury środowiska.	C 2	
	7	<b>Odpowiedzialność za słowo.</b>	C 2	
	8	<b>Uzależnienie od Internetu - negatywne skutki psychiczne i fizyczne.</b>	B 8	
	9	<b>„Cyber przemoc”. Anonimowość w Internecie. Przestępstwa internetowe.</b>	B 8	
	10	<b>Asertywność – sztuka otwartego wyrażania własnych opinii i obrony swoich praw, bez odmawiania ich innym.</b>	B 6	
	11	Umiejętność komunikowania się w grupie.	B 3	
	Sfera psychiczna (intelektualna, emocjonalna) – Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1	Kim chcę być? Moja wartość.	B 2, D 6
		2	Wywieranie wpływu na innych.	D 7
3		Rozwiązywanie konfliktów międzyludzkich.	B 5	
4		Praca w zespole (role w grupie, odpowiedzialność).	A 4	
5		Konsekwentne dążenie do celu. Pokonywanie trudności.	B 4	
6		Moje możliwości i plany.	B 7	
7		Izolacja społeczna.	D 1	
8		<b>Pomóż sobie! Techniki relaksacyjne i regeneracyjne.</b>	A 5, A3	
Sfera fizyczna, zdrowie – edukacja zdrowotna	1	<b>Żyj zdrowo! Nasze zdrowie zależy od nas samych.</b>	A 2	
	2	Bulimia i anoreksja - to nie wstyd.	A 1	
	3	Narkomania – dramat współczesnego człowieka.	D 2, D 3	
	4	Zachowania ryzykowne i zachowania bezpieczne a możliwość zakażenia	D 5, D 4	

		wirusem HIV.	
	5	<b>Nałogi, złe nawyki-nie!. Zdrowy styl życia –tak!</b>	A 7
	6	<b>Choroby cywilizacyjne - jak ich uniknąć?</b>	A 1
	7	<b>„Żyj odpowiedzialnie – o roli szczepień w społeczeństwie”</b>	A7
	8	<b>„Koronawirus – co należy o nim wiedzieć?”</b>	A7
<b>Sfera duchowa, kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	1	Tożsamość człowieka.	C 3
	2	Dziedzictwo kulturowe naszego regionu (bogactwo kulturowe, różnorodność). Czy to jest nasz atut?	C 3
	3	Polak i Europejczyk - stereotypy i uprzedzenia.	C 4
	4	Wychowanie międzykulturowe - pozytywne nastawienie do odmienności.	C 4
	5	Moje możliwości a praca poza granicami.	B 4

### KLASY III:

<b>Blok tematyczny</b>	<b>Nr tematu</b>	<b>Tematy</b>	<b>Zadania Programu wych – prof. IV LO</b>
Lekcje organizacyjne, sprawy klasy.	1	Przypomnienie zapisów Regulaminu Ucznia i przypomnienie innych dokumentów dotyczących prawa szkolnego	B 1
	2	Wybór samorządu klasowego	B 1
	3	Przygotowanie połówek	B 7
	4	Wigilia w gronie klasy i nauczycieli	B 7
	5	„Pora się obudzić” - analiza wyników nauczania i frekwencji w I semestrze	B 7
	6	Ocenianie zachowania w I semestrze	B 7

	7	Ocenianie zachowania w II semestrze	
<b>Sfera społeczna, relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	1	Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby	C 4
	2	Wydarzenia w Polsce i na świecie – dyskusja, wymiana opinii	C 8
	3	<b>Ciemna strona internetu - negatywne skutki psychiczne i fizyczne</b>	A 6
	4	Reagowanie na oceny – krytykę i pochwałę	C 2
	5	Moje zainteresowania – jak mogę wpływać na swój rozwój?	C 1
	6	Porozmawiajmy o wartościach	C 2
	7	Młode pokolenie i nasza rola w zmieniającym się świecie	C 2
	8	Umiejętność komunikowania się w grupie	B 3
	9	<b>Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby</b>	B 8
<b>Sfera psychiczna (intelektualna, emocjonalna) – Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	1	<b>Motywacja - jak ją skutecznie budować?</b>	B 7
	2	Trudności szkolne - poszukiwanie rozwiązań	D 7
	3	Asertywność - sztuka otwartego wyrażania własnych opinii i obrony swoich praw, bez odmawiania innym	B 6
	4	<b>WYŁĄCZ HEJT, czyli kilka słów o cyberprzemocy</b>	A 4
	5	Pomóż sobie! Techniki relaksacyjne i regeneracyjne	B 4
	6	Umiejętność samooceny – moje wady i zalety	B 7
<b>Sfera fizyczna, zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	1	<b>Żyj odpowiedzialnie - o roli szczepień w społeczeństwie</b>	A 7
	2	<b>Koronawirus - co należy o nim wiedzieć?</b>	A 7
	3	Zielona planeta - fakty, mity. Co ja mogę zrobić w tej sprawie?	A 4
	4	Zagrożenia współczesnego świata	A 4
	5	<b>Ruch, zdrowa dieta i co jeszcze - jak mogę zadbać o własne zdrowie?</b>	A 7
	6	Choroby cywilizacyjne – jak im sprostać?	A 1
	7	<b>Jak sobie radzić ze stresem - rozwój umiejętności?</b>	A1
	8	<b>Nałogi, złe nawyki. Jak być asertywnym wobec osób namawiających nas do</b>	A1

		<b>spróbowania różnorodnych używek</b>	
<b>Sfera duchowa, kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	1	Czy jesteśmy tolerancyjni wobec odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych?	C 4
	2	<b>Wyrażanie szacunku. Przeciw mowie nienawiści</b>	C 4
	3	Co to jest przyjaźń?	C 4
	4	Wycieczka w patriotycznym duchu - opracowanie planu wyjazdu klasowego	C3
	5	Autorytety. Ludzie, który którym ufam	B 4
	6	Czym jest patriotyzm?	C 3

#### KLASY IV:

<b>Blok tematyczny</b>	<b>Nr tematu</b>	<b>Tematy</b>	<b>Zadania Programu wych – prof. IV LO</b>
Sfera społeczna, relacje, kształtowanie postaw społecznych Sprawy klasy	1	Przypomnienie podstawowych zasad organizacji egzaminu dojrzałości w 2022 r., standardów egzaminacyjnych, zapoznanie z harmonogramem egzaminów maturalnych w 2022 r.	B 1
	2	Omówienie zmian w Regulaminie Ucznia i przypomnienie innych dokumentów dotyczących prawa szkolnego.	B 1
	3	Sprawdzenie zgodności dokumentacji uczniów ze stanem faktycznym.	B 1
	4	Organizacja Wigilii	C

	klasowej		
	5	Przygotowania do Studniówki.	C 1
	6	Organizacja egzaminu maturalnego – przypomnienie najważniejszych zasad zawartych w instrukcji maturalnej	B 1
	7, 8	„Pora się obudzić”- analiza wyników nauczania i frekwencji w I i II semestrze.	B 4
	9	„ Łza się w oku kręci...” - pożegnanie ze szkołą	B 7
Społeczeństwo, sfera fizyczna, zdrowie – edukacja zdrowotna	1	Terroryzm i inne zagrożenia współczesnego świata	D 1, A 4
	2	<b>Nałogi, złe nawyki. Jak być asertywnym wobec osób namawiających nas do spróbowania różnorodnych używek</b>	D 3
	3	<b>Choroby cywilizacyjne – jak im sprostać?</b>	A 2
	4	Czy nasze szanse edukacyjne są równe wobec innych?	B 4
	5	Młode pokolenie i nasza rola w zmieniającym się świecie.	C 2
	6	Wydarzenia w Polsce i na świecie – dyskusja, wymiana opinii.	C 3
	7	Czy jesteśmy tolerancyjni wobec odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych	C 4
	8	<b>„Żyj odpowiedzialnie – o roli szczepień w społeczeństwie”</b>	A7



	9	<b>„Koronawirus – co należy o nim wiedzieć?”</b>	A7
Sfera duchowa, wartości, postawy, normy, wzory zachowań.	10	<b>Jak lepiej radzić sobie w szkole? Trudności szkolne – poszukiwanie rozwiązań</b>	D5
	11	<b>Jak radzić sobie ze stresem – rozwój umiejętności</b>	A1, A 2, A5
	12	<b>Asertywność- sztuka otwartego wyrażania własnych opinii i obrony swoich praw, bez odmawiania ich innym.</b>	B6
	1	Jak skutecznie przygotować się do egzaminu maturalnego	B 4
	2	Dlaczego warto brać udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych?	B 4
	3	Udział w „Salonie maturzystów” lub w „Targach edukacyjnych”; poznanie zasad rekrutacji na wyższe uczelnie.	B 1
	4	Dorosłość to wolność czy odpowiedzialność?	D 5
	5	Moje wybory życiowe i ich konsekwencje	B 4
	6	Jak zaplanować i pokierować własną karierą	D 6
	7	<b>Moja rola w rodzinie i społeczeństwie</b>	D 7
	8	<b>Moja skala wartości cenionych w małżeństwie</b>	D 7
	9	<b>Co to znaczy „być dobrym rodzicem”?</b>	B 3

	<b>Odpowiedzialne rodzicielstwo.</b>	
--	--	--

*Ponadto nauczyciel powinien realizować te treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, które nie zostały wcześniej omówione w danej klasie oraz tematy wynikające z potrzeb uczniów.*