

Załącznik 4

Obowiązuje na rok szkolny 2017/2018.

PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY KLASY

Klasy I

Moduł: Ja i świat wokół mnie.

| Blok tematyczny | Proponowane tematy | Zadania Programu wych – prof. IV LO |
|---|--|-------------------------------------|
| Lekcje organizacyjne i okazjonalne | Prawo szkolne – poznanie Statutu Szkoły, Regulaminu Ucznia, WSO. | B 1 |
| | Wspólne ustalenie tematyki godzin wychowawczych i kolejności ich realizacji. | B 3 |
| | Samorządność – co to znaczy? - Wybór samorządu klasowego. | B 3 |
| | Prezentacja klasy na Święto Szkoły. | B 3 |
| | Mikołajki w klasie. (lub inne) | B 5, B 3 |
| | Wigilia w gronie klasy i nauczycieli | B 5, B 7 |
| | Klasowe biuro turystyczne – plany wycieczki. | B 4 |
| | Porządkowanie posesji szkoły | B 7 |
| | „Pora się obudzić” – analiza wyników nauczania i frekwencji w pierwszym semestrze. | B 4 |
| | Ocenianie zachowania w pierwszym semestrze. | 1B |
| Ocenianie zachowania w drugim semestrze. | 1B | |
| Moja klasa (proponowany wymiar godzin- 2 - 3 godziny) | Poznajemy się i ustalamy zasady bycia ze sobą. | D 7 |
| | W poszukiwaniu wartości –tworzymy kodeks zasad naszej klasy. | D 7 |
| | Na dobry początek. | D 5 |
| | Jesteśmy tacy różni a jednak podobni. | B 3 |
| Moja szkoła (proponowany wymiar godzin- 3 - 4 godziny) | Ja i moja szkoła. | B 7 |
| | Ja w mojej szkole. | B 7 |
| | Szkoła - jaka mogłaby być? | B 7, B 4 |
| | Reagowanie na oceny – krytykę i pochwałę | B 6 |

| | | |
|---|---|----------|
| | Jak uzyskać dobre wyniki w nauce? | B 4 |
| | Jak lepiej radzić sobie w szkole? | D 5 |
| | Trudności szkolne – poszukiwanie rozwiązań. | D 5 |
| | Jak sobie radzić ze stresem? | A1, A 2 |
| Niepowtarzalny człowiek (proponowany wymiar godzin- 3 - 4 godziny) | Obraz własnej osoby. | A 3, B 5 |
| | Jaki jestem? | A 3, B 5 |
| | Co to znaczy być sobą? | A 3 |
| | Akceptacja siebie (również jako osoby niepełnosprawnej), a obraz własnego ja. | A 3 |
| | Kim jestem? | B 2 |
| | Cechy dojrzałej osobowości. | B 2 |
| Moje wartości (proponowany wymiar godzin- 3 - 4 godziny) | Cele życiowe a wartości. | D 1 |
| | Porozmawiajmy o wartościach. | B 2 |
| | Tęsknota za dobrem. | B 8 |
| | Co to jest przyjaźń? | B 8 |
| | Życie rodzinne – wartości rodziny. | B 8 |
| | Empatia a pomoc potrzebującym. | A 6 |
| | Błogosławieństwa starego człowieka – o godną starość | A 6 |
| | Wyrażanie szacunku. | C 2 |
| W kontakcie ze światem (proponowany wymiar godzin- 3 - 4 godziny) | Warunki dobrego kontaktu między ludźmi. | C 3 |
| | Rozwiązywanie konfliktów. | B 3 |
| | Jesteśmy w kontakcie z innymi | B 3 |
| | Doskonalenie komunikacji. | B 3 |
| | Konflikty w rodzinie. | B 3 |
| | Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? | B 3 |
| | Przeciwko stereotypom i uprzedzeniom. | C 4 |
| | Asertywność- sztuka otwartego wyrażania własnych opinii i obrony swoich praw, bez odmawiania ich innym. | B 6 |

| | | |
|---|--|-----|
| Moja filozofia (proponowany wymiar godzin- 3 - 4 godziny) | Żyj ekologicznie... Czyli jak i co możemy zrobić, aby żyć zdrowo i w czystym środowisku. | A 7 |
| | Człowiek wobec przyrody. | A 7 |
| | Udział w akcji Sprzątanie Świata | C 1 |
| | Emigracja z Polski – prawo każdego Polaka czy dezercja? Czym jest patriotyzm? | C 3 |
| | Cudze chwalicie swojego nie znacie. | C 3 |

KLASY II:

| Blok tematyczny | Nr tematu | Tematy | Zadania Programu wych – prof. IV LO |
|-------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------|
| Lekcje organizacyjne, sprawy klasy. | 1 | Zapoznanie z dokumentami – Statut Szkoły, Regulamin Ucznia, WSO. | B 1 |
| | 2 | Wybór samorządu klasowego. | B 1 |
| | 3 | Przygotowanie otrzęsin klas pierwszych. | B 7 |
| | 4 | Wigilia w gronie klasy i nauczycieli. | B 7 |
| | 5 | „Pora się obudzić”- analiza wyników nauczania i frekwencji w I semestrze. | B 7 |
| | 6 | Ocenianie zachowania w I semestrze. | B 7 |
| | 7 | Ocenianie zachowania w II semestrze. | |
| Umiejętności społeczne | 1 | Inny nie znaczy gorszy. Stereotypy i uprzedzenia (rasa narodowość, religia) | C 4 |
| | 2 | Bycie tolerancyjnym nie znaczy bycie obojętnym. | B 8 |
| | 3 | Ludzie niepełnosprawni są wśród nas. Ich problemy i jak mogę im pomóc. | A 6 |
| | 4 | Savoir-vivre na co dzień (nawyki kulturalnego zachowania). | C 2 |
| | 5 | Spotkanie z wybitnymi ludźmi kultury. | C 1 |
| | 6 | Kultura języka – język jako wyraz kultury osobistej i subkultury środowiska. | C 2 |
| | 7 | Odpowiedzialność za słowo. | C 2 |
| | 8 | Uzależnienie od Internetu - negatywne skutki psychiczne i fizyczne. | B 8 |
| | 9 | „Cyber przemoc”. Anonimowość w Internecie. Przestępstwa internetowe. | B 8 |
| | 10 | Asertywność – sztuka otwartego wyrażania własnych opinii i obrony swoich praw, bez odmawiania ich innym. | B 6 |
| | 11 | Umiejętność komunikowania się w grupie. | B 3 |
| Droga do | 1 | Kim chcę być? Moja wartość. | B 2, D 6 |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------|--|---|----------|
| sukcesu | 2 | Wywieranie wpływu na innych. | D 7 | |
| | 3 | Rozwiązywanie konfliktów międzyludzkich. | B 5 | |
| | 4 | Praca w zespole (role w grupie, odpowiedzialność). | A 4 | |
| | 5 | Konsekwentne dążenie do celu. Pokonywanie trudności. | B 4 | |
| | 6 | Moje możliwości i plany. | B 7 | |
| | 7 | Izolacja społeczna. | D 1 | |
| | 8 | Pomóż sobie! Techniki relaksacyjne i regeneracyjne. | A 5, A3 | |
| | Wychowanie zdrowotne | 1 | Żyj zdrowo! Nasze zdrowie zależy od nas samych. | A 2 |
| 2 | | Bulimia i anoreksja - to nie wstyd. | A 1 | |
| 3 | | Narkomania – dramat współczesnego człowieka. | D 2, D 3 | |
| Zdrowy styl życia | | 4 | Zachowania ryzykowne i zachowania bezpieczne a możliwość zakażenia wirusem HIV. | D 5, D 4 |
| | | 5 | Nałogi, złe nawyki-nie!. Zdrowy styl życia –tak! | A 7 |
| | | 6 | Choroby cywilizacyjne - jak ich uniknąć? | A 1 |
| Ja w Polsce, Europie i świecie | 1 | Tożsamość człowieka. | C 3 | |
| | 2 | Dziedzictwo kulturowe naszego regionu (bogactwo kulturowe, różnorodność). Czy to jest nasz atut? | C 3 | |
| | 3 | Polak i Europejczyk - stereotypy i uprzedzenia. | C 4 | |
| | 4 | Wychowanie międzykulturowe - pozytywne nastawienie do odmienności. | C 4 | |
| | 5 | Moje możliwości a praca poza granicami. | B 4 | |

KLASY III:

| Blok tematyczny | Nr tematu | Tematy | Zadania Programu wych – prof. IV LO |
|------------------|---------------|---|--|
| Sprawy klasy | 1 | Przypomnienie podstawowych zasad organizacji egzaminu dojrzałości w 2010 r., standardów egzaminacyjnych, zapoznanie z harmonogramem egzaminów maturalnych w 2010 r. | B 1 |
| | 2 | Omówienie zmian w Regulaminie Ucznia i przypomnienie innych dokumentów dotyczących prawa szkolnego. | B 1 |
| | 3 | Sprawdzenie zgodności dokumentacji uczniów ze stanem faktycznym. | B 1 |
| | 4 | Organizacja Wigilii klasowej | C |
| | 5 | Przygotowania do Studniówki. | C 1 |
| | 6 | Organizacja egzaminu maturalnego – przypomnienie najważniejszych zasad zawartych w instrukcji maturalnej | B 1 |
| | 7, 8 | „Pora się obudzić” - analiza wyników nauczania i frekwencji w I i II semestrze. | B 4 |
| | 9 | „Łza się w oku kręci...” - pożegnanie ze szkołą | B 7 |
| | Społeczeństwo | 1 | Terroryzm i inne zagrożenia współczesnego świata |
| 2 | | Nałogi, złe nawyki. Jak być asertywnym wobec osób namawiających nas do spróbowania różnorodnych używek | D 3 |
| 3 | | Choroby cywilizacyjne – jak im sprostać? | A 2 |
| 4 | | Czy nasze szanse edukacyjne są równe wobec innych? | B 4 |
| 5 | | Młode pokolenie i nasza rola w zmieniającym się świecie. | C 2 |
| 6 | | Wydarzenia w Polsce i na świecie – dyskusja, wymiana opinii. | C 3 |
| 7 | | Czy jesteśmy tolerancyjni wobec odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych | C 4 |
| Nasza przyszłość | 1 | Jak skutecznie przygotować się do egzaminu maturalnego | B 4 |
| | 2 | Dlaczego warto brać udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych? | B 4 |
| | 3 | Udział w „Salonie maturzystów” lub w „Targach edukacyjnych”; poznanie zasad rekrutacji na wyższe uczelnie. | B 1 |
| | 4 | Dorosłość to wolność czy odpowiedzialność? | D 5 |
| | 5 | Moje wybory życiowe i ich konsekwencje | B 4 |

| | | |
|---|---|-----|
| 6 | Jak zaplanować i pokierować własną karierą | D 6 |
| 7 | Moja rola w rodzinie i społeczeństwie | D 7 |
| 8 | Moja skala wartości cenionych w małżeństwie | D 7 |
| 9 | Co to znaczy „być dobrym rodzicem”? Odpowiedzialne rodzicielstwo. | B 3 |

Ponadto nauczyciel powinien realizować te treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, które nie zostały wcześniej omówione w danej klasie oraz tematy wynikające z potrzeb uczniów.